

Schule Birr





Ansprechperson

Vor Kindertageneintritt:

Corinne Prowe

Gesamtschulleitung und Stufenleitung Kindergarten

Gsl-birr@schulen-eigenamt.ch

056 464 20 45

Für alle Anliegen rund um den Kindergartenalltag wenden Sie sich bitte an die Klassenlehrperson.

Schulsystem in Birr

- **Es besteht Schulpflicht. Absenzen Regelung gilt auch für den Kindergarten:**
 - 4 Halbtage, etc. siehe Urlaubsreglement
 - www.schulebirr.ch
- **Integrierte Heilpädagogik (IHP) und Deutsch als Zweitsprache (DaZ) sind Teil des Unterrichts**
- **Präsenzzeit:**
 - 1. Kigajahr: 4 Vormittage, 1 Nachmittag
 - 2. Kigajahr: 5 Vormittage, 1 Nachmittag

KLAPP



KLAPP ist der Infokanal der Schule

- KLAPP eignet sich zum Senden/Empfangen von Nachrichten, Bildern und Filmdateien
- Sie müssen es als App auf dem Handy installieren oder sich über den Webbrowser (klapp.pro) einloggen!
- Alle offiziellen Informationen werden via Klapp versendet.
- Sowohl Schulleitung wie Lehrpersonen werden Sie stets über Klapp kontaktieren.
- Den Zugangscode erhalten Sie per Brief von der Schulverwaltung

Wichtig: Registrieren Sie sich sofort nach Erhalt der Zugangsdaten auf Klapp!

Kindergartenabteilungen in Birr

Kindergarten Wyde West & Ost (2 Abteilungen)

Kindergarten Pestalozzi 1 & 2 (2 Abteilungen)

Kindergarten Schulhaus A & B (2 Abteilungen)

Einteilungskriterien:

Die Einteilung der Kinder in die verschiedenen Standorte geschieht über die Schule.

Dabei werden möglichst kurze Schulwege angestrebt.

Wünsche werden berücksichtigt, können aber nicht in jedem Fall erfüllt werden.

Über die definitive Zuteilung entscheidet die Schulleitung.



Eintritt in den Kindergarten SJ 26/27

Deutsch als Zweitsprache (DaZ):

Im DaZ- Unterricht arbeiten wir mit den Kindern, deren Erstsprache nicht Deutsch ist. Spielerisch bringen wir ihnen die deutsche Sprache näher. So werden die Kinder im Kindergartenalltag gezielt unterstützt und gefördert. Der DaZ – Unterricht findet meistens in Kleingruppen statt. Im ersten Kindergartenjahr achten wir besonders darauf, dass sich die Kinder im Kindergarten gut zurecht finden (Alltagswortschatz: z.B. Kleidung, Essen, Umgebung, Farben etc.).

Integrierte Heilpädagogik (IHP) im Kindergarten

Wir arbeiten als schulische Heilpädagoginnen (SHP/ IHP) integriert in der Klasse. Wir sind ca. einen Halbttag pro Woche in einem Kindergarten und sind dabei für die Kinder mit besonderen schulischen Bedürfnissen da. Meist arbeiten wir mit einzelnen Kindern oder Kleingruppen, welche in einem bestimmten Bereich noch zusätzlich Unterstützung brauchen. Diese Bereiche sind sehr vielseitig und werden mit den Klassenlehrpersonen abgesprochen (z.B. Feinmotorik, Stifthaltung, Mengenverständnis, Konzentration, Merkfähigkeit, Wahrnehmung, usw.). Wir fördern die Kinder gezielt in den jeweiligen Bereichen, sodass sie möglichst gut am Unterricht teilhaben können.

Assistenz:

Eine Assistenzperson unterstützt die Klassenlehrperson im Alltag mit den Kindern. Sie begleitet entweder ein einzelnes Kind oder die ganze Klasse. Sie hilft z.B. beim Anziehen, beim Basteln, im Turnen, beim Beaufsichtigen von Gruppenarbeiten, bei Schulanlässen und Vielem mehr.



Stundenplan

Empfangszeit: 8.20 – 8.30

Verabschiedungszeit: 11.50 – 12.00

Nachmittags gibt es keine Empfangs-/ Verabschiedungszeiten






Kindergarten SHA + SHB + Pestalozzi 1 + 2: Donnerstagnachmittag: Nur 5-jährige /
Montagnachmittag und Freitagmorgen: Nur 6-jährige.

Kindergarten Wyde Ost + West: Dienstagnachmittag: Nur 5-Jährige / Montagnachmittag und
Mittwochmorgen: Nur 6-Jährige.

Den Ferienplan finden Sie auf unserer Homepage: www.schulebirr.ch






Eintritt in den Kindergarten SJ 26/27

Gilt für die Kindergarten Abteilungen Wyde Ost & Wyde West

Zeit	MO	DI	MI	DO	FR
8.30 - 11.50					
13.30 - 15.00		Wyde Ost + West 			

Eintritt in den Kindergarten SJ 26/27

Gilt für die Kindergarten Abteilungen SHA + SHB & P1 + P2

Zeit	MO	DI	MI	DO	FR
8.30 - 11.50					
13.30 - 15.00				SHA/SHB/P1/P2 	



Aargauer Lehrplan

Die offizielle Schulzeit dauert 11 Jahre

Zyklus 1: Kindergarten bis 2. Klasse Primar

Zyklus 2: 3. bis 6. Klasse Primar

Zyklus 3: 1. bis 3. Klasse Oberstufe

1. Zyklus

KG / 1.-2. Klasse Primarschule

2. Zyklus

3.-6. Klasse Primarschule

3. Zyklus

1.-3. Klasse Oberstufe

Deutsch**Englisch 1. Fremdsprache****Französisch 2. Fremdsprache****Italienisch****Latein****Mathematik****Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)****Natur und Technik**

(mit Physik, Chemie, Biologie)

Wirtschaft, Arbeit, Haushalt

(mit Hauswirtschaft)

Räume, Zeiten, Gesellschaften

(mit Geografie, Geschichte)

Ethik, Religionen, Gemeinschaft

(mit Lebenskunde)

Gestalten: Bildnerisches Gestalten / Textiles und Technisches Gestalten**Musik****Bewegung und Sport****Medien und Informatik****Berufliche Orientierung****Politische Bildung****Bildung für Nachhaltige Entwicklung****Überfachliche Kompetenzen** Personale · Soziale · Methodische Kompetenzen



Teil 1 des Einschätzungsbogens

Einschätzungsbogen Kindergarten

Seite 1/2

Name	Muster	Kindergartenjahr	2
Vorname	Max	Schuljahr	2020/21
Geburtsdatum	05.01.2016	Schulort	Aarau
Erstsprache	Deutsch	Bericht per	15.04.2021

fast immer erkennbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
oft erkennbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
manchmal erkennbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
noch selten erkennbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bewegung

- a) Kann **keine** Bewegungen ausführen
- b) Kann Bewegungsbahläufe koordinieren
- c) Kann sich mit **Bewegungen und Zeichen wie z.B. Gestik, Mimik, Körperhaltung ausdrücken**

Wahrnehmung

- a) Kann eigene Körpersignale und Gefühle wahrnehmen und diese angemessen ausdrücken
- b) Kann Gefühle anderer Personen sowie Stimmungen wahrnehmen und darauf angemessen reagieren
- c) Kann **wichtige Informationen aus der Umwelt wahrnehmen, unterscheiden und angemessen darauf reagieren**

Zeitliche Orientierung

- a) Kann Abläufe (Rhythmisierung, Tagesstrukturen, Rituale) erkennen und angemessen darauf reagieren
- b) **Verfügt über Zeitwissen (Tageszeit, Wochenzzeit, Jahr) und kann dieses benennen**
- c) Kann Geschehnisse / Ereignisse zeitlich nachvollziehbar einordnen

Räumliche Orientierung

- a) Kann in der direkten Umgebung räumliche Beziehungen von Objekten beschreiben und beschriebene Orte finden
- b) Erkundet unterschiedliche Lebensräume und kann sich sicher darin bewegen
- c) Kann **einfache Darstellungen von Räumen und Wegen (z.B. Fotos, Pläne, Karten) verstehen, beschreiben und selber gestalten**

Erkenntnisse und Zusammenhänge

- a) Kann über Situationen und Erfahrungen aus seiner Lebenswelt und (im Unterricht behandelte) Themen berichten und seine Kenntnisse anwenden
- b) Kann ordnen und vergleichen und einfache Muster und Zusammenhänge finden
- c) **Kann Unterschiede in Sachverhalten wahrnehmen und sich dazu äussern**

Fantasie und Kreativität

- a) **Probiert unterschiedliche Formen aus, mit denen sich Erlebtes und Erdachtes darstellen lässt**
- b) Entwickelt bei Aufgaben / Problemen eigene Lösungen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Teil 2 des Einschätzungsbogens

Einschätzungsbogen Kindergarten

Name	Muster	Schuljahr	2020/21	Seite 2/2
Vorname	Max			

Lernen und Nachdenken

- | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Kann sich das Wichtige bei Aufträgen, Abläufen, Geschichten und anderem merken | <input type="checkbox"/> | fast immer erkennbar | <input type="checkbox"/> | oft erkennbar | <input type="checkbox"/> | manchmal erkennbar | <input type="checkbox"/> | noch selten erkennbar | <input type="checkbox"/> |
| b) Kann eine längere Zeit an derselben Aufgabe arbeiten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kann über seine Spiel- und Lernerfahrungen nachdenken und berichten und sich dazu äussern | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Sprache und Kommunikation

- | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Kann sich sprachlich altersgemäss ausdrücken und entwickelt Begriffe weiter | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Kann verständlich und zusammenhängend erzählen und Gestik, Mimik und andere Zeichen verstehen sowie angemessen darauf reagieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kann sich angemessen an Gesprächen beteiligen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Eigenständigkeit und soziales Handeln

- | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Bringt Ideen in die Gruppe ein und positioniert sich mit seiner Meinung und seinen Bedürfnissen angemessen in der Gruppe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Kann bekannte Alltagshandlungen selbständig ausführen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kann sich in die Situation anderer versetzen und eigenes Verhalten darauf abstimmen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bemerkungen

Im 1. Kindergartenjahr werden nicht alle Kompetenzziele bewertet.
An der Schule Birr fallen folgende Kompetenzziele im 1. Kindergartenjahr weg:
Bewegung: c)
Wahrnehmung: c)
Zeitliche Orientierung: b)
Räumliche Orientierung: c)
Erkenntnisse und Zusammenhänge: c)
Lernen und Nachdenken: c)
Sprache und Kommunikation: c)
Eigenständigkeit und soziales Handeln: a)

Verantwortliche Lehrperson Kindergarten

Markus Fröhlich	Datum	15.04.2021	Unterschrift
-----------------	-------	------------	--------------

Eingesehen von den Eltern

Datum	Unterschrift
Datum	Unterschrift



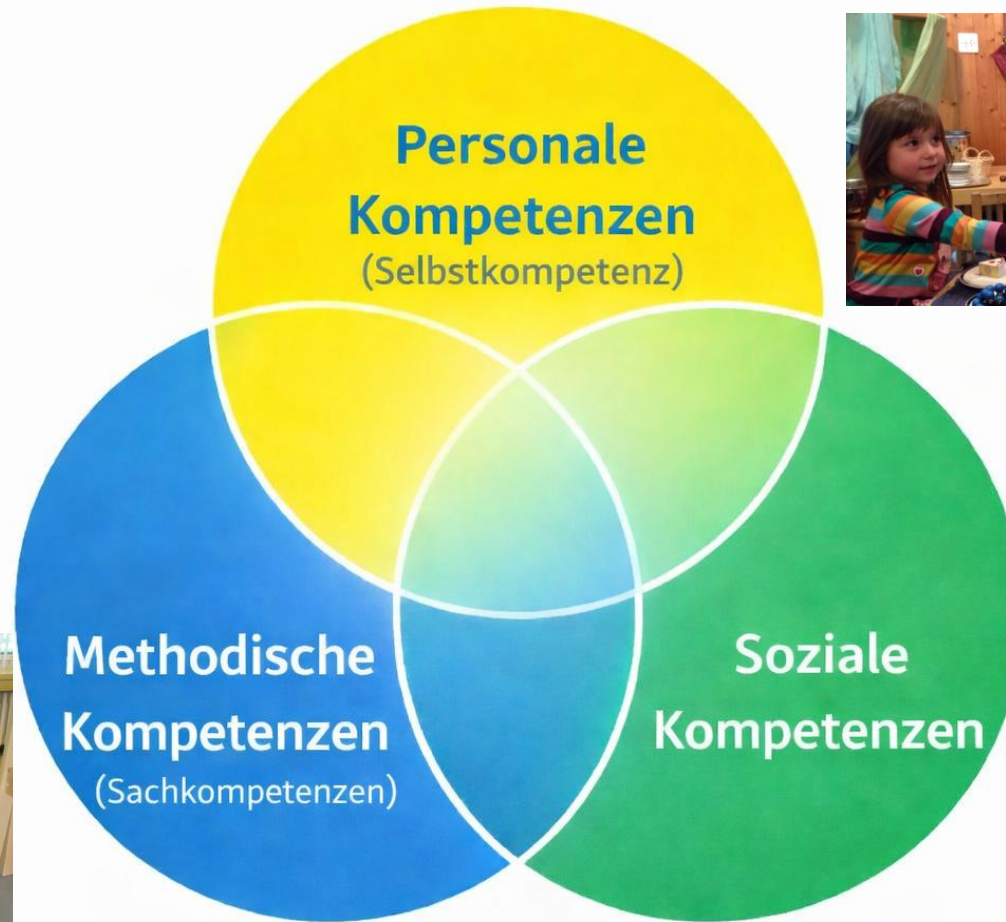
Einschätzungsbogen Kindergarten

Der Einschätzungsbogen Kindergarten ist Teil des schulischen Zeugnisses des Kantons Aargau.

Er wird durch die Kindergartenlehrperson einmal jährlich ausgefüllt und mit Ihnen besprochen.

Der Einschätzungsbogen basiert auf den Lernzielen des Lehrplan 21.

Im ersten Kindergartenjahr werden an der Schule Birr nicht alle Kompetenzziele bewertet.



Eintritt in den Kindergarten SJ 26/27

Personale Kompetenzen (Selbstkompetenzen):

Selbstreflexion, Selbstständigkeit und Eigenständigkeit

Beispiele:

Die Schülerinnen und Schüler...

...können eigene Gefühle wahrnehmen und situationsangemessen ausdrücken.

...können Stärken und Schwächen ihres Lern- und Sozialverhaltens einschätzen.

...können auf ihre Stärken zurückgreifen und diese gezielt einsetzen.

...können auf Lernwege zurückschauen, diese beschreiben und beurteilen.

...können sich in neuen, ungewohnten Situationen zurechtfinden.

...können sich auf eine Aufgabe konzentrieren und ausdauernd und diszipliniert daran arbeiten.

...können eigene und andere Meinungen und Überzeugungen auf zugrunde liegende Argumente (Fakten, Interessen, Werte) hin befragen.

...können die Argumente zum eigenen Standpunkt verständlich und glaubwürdig vortragen.

...können aufgrund neuer Einsichten einen bisherigen Standpunkt ändern; sie können in Auseinandersetzungen nach Alternativen oder neuen Wegen suchen.



Eintritt in den Kindergarten SJ 26/27

Soziale Kompetenzen:

Dialog- und Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit und Umgang mit Vielfalt

Beispiele:

Die Schülerinnen und Schüler...

...können sich aktiv und im Dialog an der Zusammenarbeit mit anderen beteiligen.

...können aufmerksam zuhören und Meinungen und Standpunkte von anderen wahrnehmen und einbeziehen.

...können je nach Situation eigene Interessen zu Gunsten der Zielerreichung in der Gruppe zurückstellen oder durchsetzen.

...können verschiedene Formen der Gruppenarbeit anwenden.

...Konflikte benennen, Lösungsvorschläge suchen, Konflikte lösen

...können sachlich und zielorientiert kommunizieren, Gesprächsregeln anwenden und Konflikte direkt ansprechen.

...können Formen und Verfahren konstruktiver Konfliktbearbeitung anwenden.

...können Konfliktsituationen, die sich nicht lösen lassen, aushalten und nach neuen Konfliktlösungsmöglichkeiten suchen; wenn nötig holen sie bei Drittpersonen Unterstützung.

...können respektvoll mit Menschen umgehen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen mitbringen oder sich in Geschlecht, Hautfarbe, Sprache, sozialer Herkunft, Religion oder Lebensform unterscheiden.

Eintritt in den Kindergarten SJ 26/27

Methodische Kompetenzen (Sachkompetenzen):

Sprachfähigkeit, Informationen nutzen und Aufgaben/Probleme lösen

Beispiele:

Die Schülerinnen und Schüler...

...können unterschiedliche Sachverhalte sprachlich ausdrücken und sich dabei anderen verständlich machen.

...können Informationen aus Beobachtungen und Experimenten, Bildern suchen, sammeln und zusammenstellen.

...können Informationen vergleichen und Zusammenhänge herstellen (vernetztes Denken).

...Lernstrategien erwerben, Lern- und Arbeitsprozesse planen, durchführen und reflektieren

...können bekannte Muster hinter der Aufgabe/dem Problem erkennen und daraus einen Lösungsweg ableiten.

...können neue Herausforderungen erkennen und kreative Lösungen entwerfen.

...können Ziele für die Aufgaben und Problemlösungen setzen und Umsetzungsschritte planen.

...können Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, dokumentieren und reflektieren.



Das ist uns wichtig

- **Anforderungen an ein Kindergartenkind erhalten im Brief zur Anmeldung.**
- **Erste Anlaufstelle ist immer die Kindergärtnerin; erst danach Schulleitung.**
- **Probleme ansprechen, wenn sie da sind, nicht erst wenn es zu spät ist.**
- **Wohl des Kindes an erster Stelle: Zusammenarbeit mit Ihnen ist uns sehr wichtig!**



Termine

Besuchstag im Kindergarten

Wyde West & Wyde Ost : Termin vorrausichtlich am Dienstag, 16. Juni 2026 am Nachmittag (unter Vorbehalt, je nach Abschluss der Sanierungsarbeiten).

SH A & SH B + P1 & P2: Termin am Donnerstag, 11. Juni 2026 am Nachmittag

Weitere Infos werden zum Besuchstag folgen.

Montag, 10. August 2026: 1. Kindergartentag



Weitere Anlaufstellen

- **Tagesstrukturen Birr E-Mail:** tagesstrukturen@birr.ch
- **Stiftung Netz (extern)** www.stiftungnetz.ch
- **Schulsozialarbeit (SSA) E-Mail:** yannick.schmutz@schulen-eigenamt.ch
- **Logopädie Matthias Günthert E-Mail:** matthias.guenthert@schulen-eigenamt.ch
- **Psychomotorik (extern)** www.etuna.ch
- **SPD Schulpsychologischer Dienst Brugg (extern) Tel:** 062 835 41 00
- **RIF Regionale Integrationsfachstelle Brugg (extern) E-Mail:** integration@brugg.ch

Details finden Sie unter www.schulebirr.ch



Gut vorbereitet in den **Kindergartenstart**



Rucksack gemeinsam packen
ein gesundes Vesper einpacken



Zeit lassen
ruhig in den Tag starten



Vertrauen zeigen
du bist nicht allein



Neugierig sein
auf Neues & Freunde



Spaß haben
spielen, entdecken, lernen



Schule Birr



Wir wünschen Ihnen einen
wunderschönen Frühsommer!



Wir. Birr.